

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59  
Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МОУ детского сада № 59  
протокол № 1 от 24.08.2016 г.

Председатель Педагогического совета  
С.А.Шелманова  
«24» августа 20 16 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МОУ детским садом № 59  
С.А.Шелманова  
«24» августа 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №3

**Воспитатели:**

**Вишнякова Татьяна Николаевна**  
воспитатель первой категории

**Князевская Наталья Валерьевна**  
воспитатель первой категории

Волгоград  
2016

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59  
Краснооктябрьского района Волгограда»

---

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МОУ детского сада № 59  
протокол № 1 от 24.08.2016 г.  
Председатель Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.А.Шелманова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МОУ детским садом № 59  
\_\_\_\_\_ С.А.Шелманова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №3**

**Воспитатели:**

**Вишнякова Татьяна Николаевна  
Князевская Наталья Валерьевна**

**Волгоград  
2016 г**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса
4. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям согласно ФГОС ДО
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
6. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет
7. Предметно – развивающая среда группы №3
8. Учебно-методическое сопровождение группы №3
9. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
10. Перспективное планирование по образовательным областям
11. Мониторинг уровня развития
12. Результаты освоения программы
13. Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе.
14. Взаимодействие с родителями
15. Приложение 1/ «Перспективный план работы с родителями» /
16. Приложение 2 / «Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности детей подготовительной группы» /
17. Приложение 3 / «Перспективный план прогулок с повышенной двигательной активностью» /
18. Приложение 4 / «Перспективный план вечеров развлечений и физкультурных досугов» /

## 1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей группы №3 разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ Детский сад № 59

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры личности каждого ребёнка; развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность; – укрепление здоровья детей.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей

**Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:**

### ***1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:***

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда,

умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

## **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

## **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать

литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового

музицирования.

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

#### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Рабочая программа группы № 3**

##### **сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

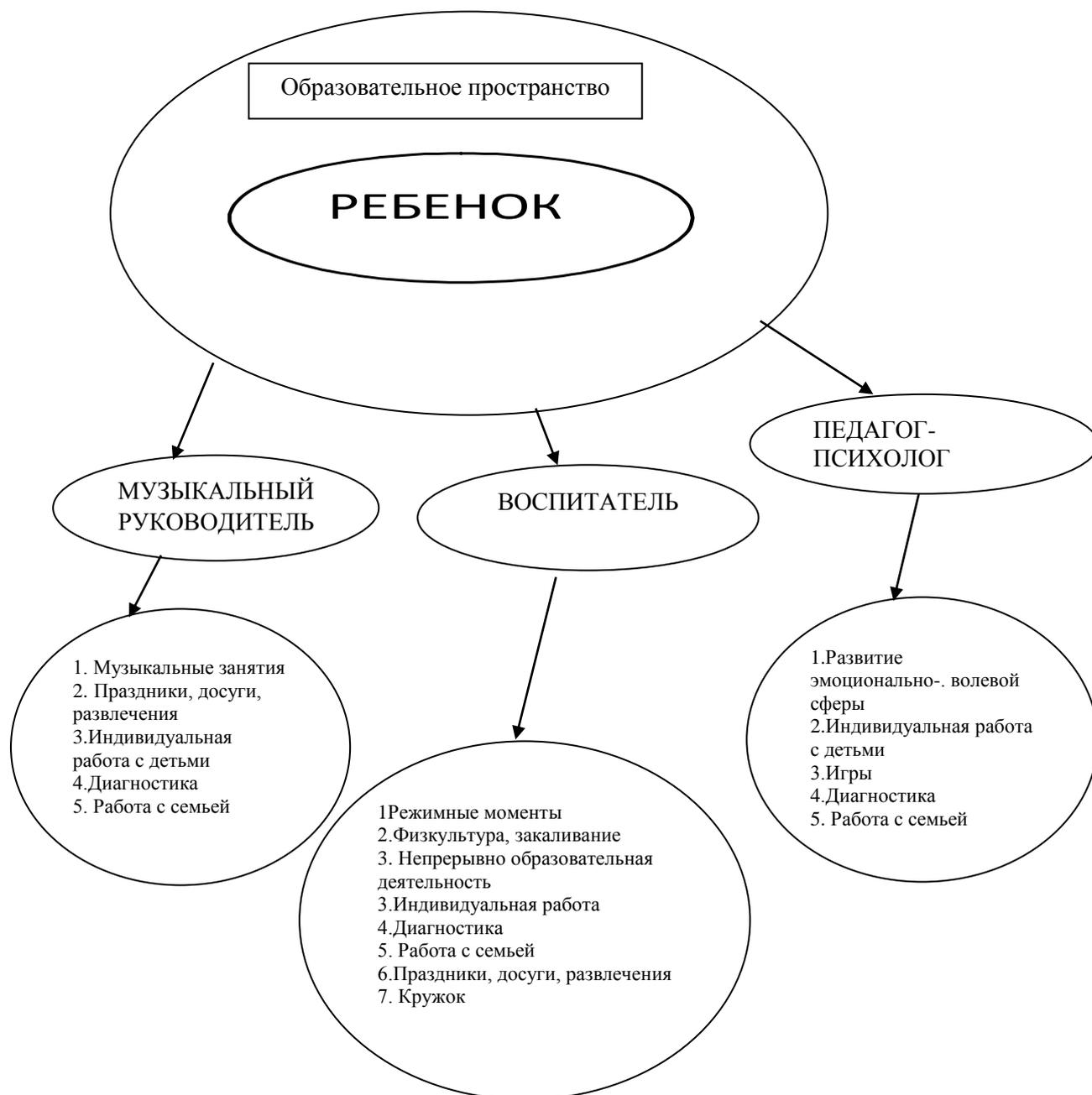
4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Срок реализации программы (01.09.2016 — 31.08.2017г.г.)**

## 2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00 - 8.20
Музыкально – ритмическая гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30- 8.50
Непрерывно образовательная деятельность (чтение).	8.50 – 9.00
Непрерывно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная) Второй завтрак.	9.00 – 10.50
	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность.	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика после сна.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.45
Непрерывно образовательная деятельность (кружковая, студийная и секционная работа)	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.10 – 18.30
Непрерывно образовательная деятельность (чтение)	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.15 – 19.00

### 3. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса.



### *Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса и социума*

Взаимодействие с социумом и субъектами образовательного процесса включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; а также со специалистами дошкольного учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

**Цель:** Использовать возможность социума для создания единой образовательной системы



**Расписание непрерывно образовательной деятельности к основной общеобразовательной программе на 2016 – 2017 учебный год**

День недели	Непрерывно образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9:00 – 9:30
	2. Синтез искусств	9:40 – 10:10
	3. Занятие по физической культуре	10:20 – 10:50
Вторник	1. Развитие речи /подготовка к грамоте	9:00 – 9:30
	2. ОБЖ	9:40 – 10:10
	3. Музыка	10:20 – 10:50
Среда	1. Математика	9:00 – 9:30
	2. Ознакомление с художественной литературой	9:40 – 10:10
	3. Занятие по физической культуре (на прогулке)	11:55 – 12:25
Четверг	1. Информатика	9:00 – 9:30
	2. Художественное творчество	9:40 – 10:10
	3. Музыка	10:20 – 10:50
Пятница	1. Риторика	9:00 – 9:30
	2. Художественное творчество	9:40 – 10:10
	3. Занятие по физической культуре	10:20 – 10:50

<b>Образовательная область Образовательная деятельность детей</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Познавательное развитие	4	16	144
Развитие речи	1	4	36
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Художественная литература	1	4	36
Музыка	2	8	72
<b>Физическая культура.</b> Физкультурное (2 в помещении; 1 на прогулке)	3	12	108
<b>Итого</b>	13	52	468

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**5.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30 – 35 мин.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течении дня.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение			

двигательного опыта			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры)	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин. 1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая индивидуальная	30 мин. (1 р. в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 35 – 40 мин. (по календарю праздников)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая индивидуальная	30 мин.(1 р. в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 35 – 40 мин. (по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	45 – 50 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных,	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	45 – 50 мин

режиссерских, и др. видов творческих игр)	сверстниками игры		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания, игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40 – 50 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40-45 мин
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	групповая Подгрупповая Индивидуальная	

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения и игра Поручения и задания Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	Групповая Подгрупповая	20 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповые Индивидуальные	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самообслуживание,	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дежурство	Индивидуальная	
Труд в природе	Уход за растениями	Подгрупповая Индивидуальная	
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

деятельности	Продуктивная деятельность		
--------------	---------------------------	--	--

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный Объем (в неделю)</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Сенсорное развитие элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры		
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение,			

ознакомление с природой)			
--------------------------	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры	Групповая Подгрупповая индивидуальная	70 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)

Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие речевых умений и навыков: - формирование объяснительной речи - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	2 часа 30 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	

Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевые игры		

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Предметное, сюжетное и декоративное рисование Лепка (в т.ч. декоративная), Аппликация Конструирование из бумаги, строительного материала, деталей конструкторов и анализ построек Изготовление поделок из природного материала	Групповая Подгрупповая индивидуальная	50 мин

	<p>Беседа Создание коллективных творческих работ Организация выставок</p> <p>творческих работ Посещение музеев и библиотек, театра и цирка (совместно с родителями) Проектная деятельность Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
<p>Развитие музыкально -художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание</p> <p><i>Развитие:</i> - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного Музыкаведческого содержания Интегративная детская деятельность</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Пение</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>

<p><i>Развитие:</i>  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - игры на детских музыкальных инструментах;  - танцевальных умений;  - выразительности исполнения.</p>	Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы		
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)</p>	<p>Творческие задания  Концерты-импровизации  Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения на прогулке  Игры  Чтение литературных произведений  Слушание и исполнение музыкальных произведений  Рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм)  Беседа  Оформление игровой комнаты к праздникам</p>	<p>Подгрупповая  индивидуальная</p>	

Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов		
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты- импровизации (на прогулке)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание и оценка окружающей среды	Индивидуальная подгрупповая	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

### ***Возрастные особенности детей:***

**Ребенок на пороге школы (6—8 лет)** обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К восьми годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться,

ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история

создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

### Сведения о воспитанниках группы №3

#### Оценка здоровья детей группы

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Общая численность детей -24 человека.

	Группа №3, возраст 6-7 лет	Группа здоровья					Диагноз			
		ЧБД	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
1.	.Арсаев Савелий			2						Q24.8
2.	.Басакина Полина			2						E34.4
3.	Вахобов Мухаммад			2						Q24.8
4.	Володина Оксана			2						E34.4
5.	Гудалин Сергей			2						R01.0
6.	Домышев Иван			2						K02
7.	Дулькин Александр			2						Q24.8
8.	Ермакова Галина			2						E34.4
9.	Заставной Владимир			2						Q24.8
10.	Козловцев Арсений			2						M210
11.	Кутепов Максим			2						K42.S
12.	Левин Кирилл			2						Q24.8
13.	Марочкин Даниил			2						K42.9
14.	Монастырчук Иван			2						Q24.8
15.	Оловянишников Миша			2						Q24.8
16.	Подшивайлов Лев			2						Q24.8
17.	Сазонов Дмитрий			2						Q24.8
18.	Ульяненко Лев			2						M210
19.	Усанов Дмитрий			2						Q24.8
20.	Фатеева Анастасия			2						M210
21.	Фирсова Маргарита			2						R010

22.	Фомиченко Софья			2							L238
23.	Хохлова Маргарита			2							Q24.8
24.	Югай Матвей			2							Q24.8

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Пример:	7	17	Сангвинический 8 Холерический 7 Флегматический 8 Меланхолический 1	Агрессивность 0 Тревожность 0 Застенчивость 0 Гиперреактивность - 1	Соответствует норме развития

### Индивидуальные особенности детей группы

Содержание и реализация образовательной программы зависят и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы

### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	16 (64%)
Неполная семья	7 (28%)
Многодетная семья	4 (16%)
Проблемная семья	1 (4%)
Семья с опекуном	1 (4%)
Этническая семья (по желанию)	-

### 7. Предметно-развивающая среда группы №3

<b>Общеобразовательная область</b>		
<b>Социально-коммуникативная</b>		
<b>Игрушки</b>	Куклы средние (20 - 35 см) разные	8 разные
	Мягкие животные (средние и мелкие)	8 - 10 разные
	Наручные куклы би-ба-бо разные	10
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Набор персонажей для пальчикового	3-4
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см): домашние животные	1 1
	дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
	сказочные персонажи	3 - 4
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные
	Корона, кокошник	2
	Наборы масок (сказочные, персонажи)	3 - 4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	2
<b>Игрушки – предметы оперирования</b>	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	1
		2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2 - 3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
<b>Маркеры игрового пространства</b>		
	Ширма	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой комплект "Мастерская» (инструменты)	1
	Комплект (аксессуары) для ролевых игр (например,	3

	"Магазин", Парикмахерская", "Больница")	
	строительные наборы	20
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	5 разные
<b>Полифункциональные материалы</b>	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета)	5
<b>Оборудование для игры с правилами</b>		
<b>Для игр на ловкость</b>	Настольный баскетбол	1
	Кольцеброс настольный	2
	Кегли (набор)	1
	Ракетки с мячиком	1
	Мячи, разные	5 - 7
	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	15 разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
<b>Для игр на развитие интеллект. способностей</b>	Домино (с картинками)	2
<b>Художественно-эстетическая</b>		
<b>Оборудование для изобразительной деятельности</b>		
<b>Для рисования</b>	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Угольный карандаш "Ретушь"	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (белычьи, колонковые N 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка

	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
<b>Для лепки</b>	Глина - подготовленная для лепки	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<b>Для аппликации</b>	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки для клея	
<b>Для музыкального творчества</b>	Барабан	3
	Бубен	1
	Пианино игр.	1
	Гитара	3
	Металлофон	1
	Ложки деревянные	15
	Погремушки	6
	Труба	2
	Свисток	3
	Электр. муз. инструмент «синтезатор»	2
	Музыкальные дидактические игры	5
<b>Познавательная</b>		
<b>Оборудование для конструирования</b>		
<b>Строительный материал</b>	Крупногабаритные деревянные напольный конструктор	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	1
<b>Конструкторы</b>	Конструкторы деревянные	10- на группу
	- по принципу ЛЕГО пластмассовый	1
<b>Бумага, природный и</b>	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности	

<b>бросовый материал</b>	глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, бечевка, шпагат, тесьма)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	
<b>Оборудование</b> для познавательного-исследовательской деятельности		
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику кубик Рубика, игра "15",	2 разные
	Набор волчков	2
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Линейки	10
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян	1
<b>Образно – символический материал</b>	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо - видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды	по 1 набору каждой тематики

	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений спорта и т.п.	до 10 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас	
		7 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Глобус	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио - и видеоматериалы	
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением соответствующих цифр и количества предметов (от 1 до 10)	2
	Кассы настольные	1
<b>Речевое</b>		

	«Полная хрестоматия для дошкольников», Томилова С.Д., Екатеринбург, У-Фактория, 2005, 1 и 2 часть; «Хрестоматия для детей старшего возраста», Жуковская В.И., Москва, Просвещение, 1981; Русские народные сказки «Стихи детям» А. Барто «Я тоже был маленьким» С. Михалков Книги энциклопедии	1  1  1 1 1 6	
<b>Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей</b>			
<b>Для ходьбы,</b>	Коврик массажный	1	
<b>бега,</b>	Шнур короткий (плетеный)	2	Длина 75 см
<b>равновесия</b>			
<b>Для прыжков</b>	Обруч малый	1	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	3	Диаметр 45 - 55 см
	Скакалка короткая	6	Длина 100 - 120 см
<b>Для катания, бросания, ловли</b>	Кегли (набор)	1	
	Кольцеброс (набор)	2	
	Ракетки с мячиком или воланом	1	
	Мешочек малый с грузом	3	Масса 50 г
	Мяч большой	1	Диаметр 18 - 20 см
	Мячи-массажеры разных размеров	3	
	Массажер деревянный	1	
	Обруч большой	1	Диаметр 100 см
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>	Лента короткая	15	Длина 50 - 60 см
	Мяч средний	1	Диаметр 10 - 12 см
	Мяч футбольный	2	
	Флажки разноцветные	15	размер 15 x 20 см
	Палка гимнастическая короткая	2	Длина 80 см
	Мяч-фитбол (с гладкой поверхностью)	1	

## 8. Учебно-методическое сопровождение

Образовательные области	Литература
<b>Физическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Пензулаева Л.И., Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001;</li> <li>2. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Пензулаева Л.И., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002;</li> <li>3. «Подвижные игры для дошкольников. Растем здоровыми», Агапова И.А., Давыдова М.А., Москва, АРКТИ, 2008;</li> <li>4. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Степаненкова Э.Я., Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;</li> <li>5. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Фролов В.Г., Москва, Просвещение, 1983;</li> </ol>
<b>Речевое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наши книжки», Чиндилова О.В., Москва, БАЛАСС, 2012, 2 часть;</li> <li>2. «Полная хрестоматия для дошкольников», Томилова С.Д., Екатеринбург, У-Фактория, 2005, 2 часть;</li> <li>3. «Хрестоматия для детей старшего возраста», Жуковская В.И., Москва, Просвещение, 1981;</li> </ol>
<b>Познавательное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По дороге к азбуке», Кислова Т.Р., Москва, БАЛАСС, 2007, 3 и 4 часть;</li> <li>2. «Здравствуй мир!», Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Москва, БАЛАСС, 2001;</li> <li>3. «Путешествие в прекрасное», Куревина О.А., Селезнева Т.Е., Москва, БАЛАСС, 1999;</li> <li>4. «Моя математика », Москва, БАЛАСС, 2008;</li> <li>5. «Безопасность», Авдеева Н.Н., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004;</li> <li>6. «Экспериментальная деятельность детей», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;</li> <li>7. «Организация деятельности детей на прогулке» Кобзева Т.Г., Волгоград, Издательство «Учитель»; 2013;</li> </ol>

	<p>8. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Уланова Л.А., Иордан С.О., Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;</p> <p>9. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Куцакова Л.В. Москва, Творческий центр, 2008;</p> <p>10. «Конструирование из бумаги в детском саду», Новикова И.В., Ярославль, Академия развития, 2008;</p> <p>11. «Оригами в детском саду», Мусиенко С.И., Москва, --- Пресса, 2005;</p>
<b>Художественно-эстетическая</b>	<p>1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2012;</p>
<b>Социально - коммуникативное</b>	<p>1. «Игра в развитии детей», Миронова Р.М., Минск, НАРАСВЕТА, 1989;</p> <p>2. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Удальцова Е.И. Минск, 1976 г.</p> <p>3. «Игры с правилами. Сборник дидактических игр», Сорокина А.И., Москва, Просвещение, 1962;</p> <p>4. «Познаю себя», Корепанова М.В., Харламова Е.В., Москва, БАЛАСС, 2004;</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника» Программно – методическое пособие Куцакова Л.В.</p>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группа №3**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Возможные тематические дни</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
<b>2</b>	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
<b>3</b>	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
<b>4</b>	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
<b>2</b>	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
<b>3</b>	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
<b>4</b>	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
<b>2</b>	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
<b>3</b>	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
<b>4</b>	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
<b>2</b>	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
<b>3</b>	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
<b>4</b>	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
<b>Январь</b>		
<b>2</b>	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер. -14 января - Старый Новый Год.
<b>3</b>	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега.

		- 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
<b>4</b>	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
<b>2</b>	Зимние забавы, зимние виды спорта	-7 февраля День зимних видов спорта в России -10 февраля День Домового. -13 февраля всемирный день радио - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
<b>3</b>	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
<b>4</b>	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
<b>Март</b>		
<b>1</b>	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -7 марта 2016г. МАСЛЕНИЦА.
<b>2</b>	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
<b>3</b>	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
<b>4</b>	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
<b>Апрель</b>		
<b>1</b>	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
<b>2</b>	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
<b>3</b>	Пернатые соседи и друзья	
<b>4</b>	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
<b>Май</b>		
<b>1</b>	9 мая-День Победы	9 мая –Помним и гордимся
<b>2</b>	Экологическая тропа (мир	-3 мая День солнца.

	растений)	
<b>3</b>	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
<b>4</b>	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

## Перспективное планирование по областям группа №3

Ме- сяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познава- тельное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникати вное развитие	Физическое развитие	Художествен но-эстети- ческое развитие
Сен- тябрь 1 не- деля	Наш детский сад	Развивать представле- ния детей о детском саде и их сотрудни- ках знакомство с различ- ными про- фессиями работников ДОУ	Обогащать словарь детей (воспита- тель, по- мощник воспита- теля, пси- холог, ло- гопед, физ. инструк- тор, муз. руководи- тель, по- вар, прач- ка, режим и т. д.); формирова- ние основы речевой культуры	Развивать по- ложительного отношения к детскому саду,воспиты- вать уважение ко взрослым; развивать игровую деятельность (с/р игра «Детский сад»)	Накапли- вать и обогащать двигатель- ный опыт детей;разви- вать у детей физические качества.	Развивать у детей способ- ность к творческому самовыраже- нию (выс- тавка ри- сунков «Наш детский сад»)
Сен- тябрь 2 не- деля	Осень	Развивать представле- ния детей о признаках осени; уточнение знаний детей об изменени- ях, проис- ходящих в природе; развивать любозна- тельность детей	Приобщать детей к культуре чтения художест- венной ли- тературы на тему «Осенняя пора». Формиро- вать осно- вы речевой и языковой культуры	Воспитывать эмоциональ- ную отзывчи- вость, добро- желатель- ность ко всему живому.	Формиро- вать на- чальных представле- ний о некоторых видах спор- та, овла- дения подвижным и играми с правилами	Развивать потребность в творческом самовыраже- нии, ини- циативности и самос- тоятельности в воплоще- нии ху- дожественно- го замысла (принятие на себя роли «Жителей леса», «Осени» и т.д. Знакомство детей с клас- сическими произведения ми литерату- ры, живопи-

						си, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, которые посвящены осеннему времени года.
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	<b>Труд людей осенью</b>	Обогащать представления детей о труде людей осенью; развивать умение вести наблюдения	Совершенствование разных сторон речи ребенка; обогащение словаря детей (инвентарь, лопата, вилы, мотыга, тяпка и др).	Развивать у детей интерес к труду; развивать начала социальной активности (желание оказывать помощь взрослым)	Создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формировать осознанную потребность в двигательной активности	Создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; развитие потребности в творческом самовыражении (исодеятельность по замыслу).
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	Создавать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; обогащать представления детей о природе родного края.	Формировать у детей основы речевой и языковой культуры	Способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в коллективной деятельности.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; закреплять знания правил в спортивных играх и упражнениях.	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>Дом, в котором мы живем</b>	Развивать представления детей о нашей Земле; раз-	Развивать самостоятельное речевое творчество,	Развивать коммуникативной и социальной компетентнос	Развивать различные виды двигательной активности;	Создать условия для приобщения к разным видам художествен-

		вивать любознательность, исследовательскую деятельность	развивать умение пользоваться антонимами	ти по теме; воспитывать любви к своей планете, живой природе	добиваться точного выполнения всех упражнений	но-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Октябрь 2 неделя</b>	<b>Дом, в котором мы живем</b>	Развивать представления детей о нашей Земле; развивать любознательность, исследовательскую деятельность	Развивать самостоятельное речевое творчество, развивать умение пользоваться антонимами	Развивать коммуникативную и социальную компетентность по теме; воспитывать любовь к своей планете, живой природе	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Октябрь 3 неделя</b>	<b>Мир предметов и техники</b>	Обогащать представления детей о мире предметов; назначении техники и правил осторожности безопасности	Развивать умение пользоваться антонимами и синонимами	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помощь детям в освоении правил безопасного применения техники	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественн

						ого замысла
<b>Октябрь 4 неделя</b>	<b>Труд взрослых. Профессии</b>	Расширять знания детей о мире профессий; создание условий для развития любознательности, познавательной активности	Расширять словарь ребенка: пекарь, летчик, стюардесса, водитель, кондуктор, швея и др.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, уважение к людям различных профессий	Развивать творчество и инициативу, добиваясь вариативного выполнения движений	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>Поздняя осень</b>	Уточнить знания детей о признаках поздней осени; расширить представлений детей об изменениях, происходящих в природе	Развивать умение пользоваться многосмысленными словами и умение пользоваться средствами языковой выразительности	Развивать коммуникативной и социальной компетентности по теме «Поздняя осень».	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать у детей физические качества.	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	<b>Семья и семейные традиции</b>	Стимулировать познавательный интерес детей к семейным традициям	Развивать умение строить общение со взрослыми и детьми	Воспитывать любви к своей семье; развивать положительно отношения к семейным традициям	Развивать различные виды двигательной активности	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественн

						ого замысла
<b>Ноябрь 3 неде- ля</b>	<b>Наши друзья — живот- ные</b>	Расширять знания детей о мире животных, их строении, повадках, уходе за ними.	Расширять словарный запас детей по теме «Животные» (Обезьяна, лев, коала, тигр, жираф, леопард, тигр, жираф, леопард и др).	Развивать начала социальной активности, желание заботиться о животном мире; воспитывать гуманистической направленности поведения	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Ноябрь 4 неде- ля</b>	<b>Я и мое тело (что я знаю о себе?)</b>	Развивать представления детей о себе и своем теле	Расширять словарь детей по теме «Я и мое тело» (локоть, колено, предплечье и др).	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе; развивать умения описывать особенности своей внешности	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Де- кабрь 1 неде- ля</b>	<b>Будь ос- торожен (неделя безопасн- ости)</b>	Создавать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;	Формировать основу речевой и языковой культуры (обучение детей правилам безопасного поведения)	Воспитывать привычки безопасного поведения	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;	Отражение в творчестве усвоенных навыков безопасного поведения

		расширять представление детей о правилах безопасного поведения				
<b>Декабрь 2 неделя</b>	<b>Зимушка-зима</b>	Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательских деятельности; уточнение знаний детей о признаках зимы; воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе	Расширять словарь детей по теме «Зимушка — зима» (стужа, лыжи, санки, сугробы, снежинки, слякоть, вьюга, сосулька, иней и др.).	Развивать коммуникативной и социальной компетентности по теме «Зимушка-зима»; развивать игровую деятельность	Развивать различные виды двигательной активности	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
<b>Декабрь 3 неделя</b>	<b>Новый год</b>	Развивать у детей любознательность, познавательную активность; расширять знания о новогодних традициях	Развивать у детей отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника	Развивать желание у детей участвовать в оформлении детского сада к празднику «Новый год», поощрять инициативу детей в подготовке театрализованных представлений.	Развивать у детей физические качества.	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Декабрь 4 неделя</b>	<b>Зимние чудеса</b>	Развивать у детей исследовательскую	Развивать у детей умение осознанного	Развивать у детей умение сотрудничать	Развивать у детей физические качества	Развивать способность к восприятию музыки, ху-

		активность умение организовывать эксперимент и получать результат	выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения.		(силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	дожественной литературы, фольклора
<b>Январь 2 неделя</b>	<b>Играй — отдыхай (неделя игры)</b>	Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов	Формировать основы речевой и языковой культуры, совершенствовать разные стороны речи ребенка	Развивать игровую деятельность	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Январь 3 неделя</b>	<b>Юные волшебники</b>	Формировать у детей представления о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов	Развивать самостоятельное речевое творчество детей; умение отбирать речевые формы	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями со взрослыми	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Январь 4 неделя</b>	<b>Почемучки</b>	Поддерживать стремление старших дошкольников использовать сис-	Формировать основы речевой и языковой культуры, совершенствовать раз-	Развивать у детей информационно-социальную компетентность	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость,	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, раз-

		тему об- следова- тельских действий	ных сторон речи ре- бенка		гибкость, быстроту и ловкость)	вития потребности в творческом самовыражен ии, инициативнос ти и самос- тоятельности в воплощении художественн ого замысла
<b>Фев- раль 1 неде- ля</b>	<b>Уроки вежли- вости и этикета</b>	Развивать любозна те лность, познава- тельную активность познава- тельные способнос- ти	Развивать умение отбирать речевые формы этикета для эмоцио- нального расположе ния собе- седника	Воспитывать привычку культурного общения и поведения, помощь детям в освоении правил поведения в обществен- ных местах	Развивать различные виды дви- гательной активности	условия для приобщения к разным видам художествен- но-эстетичес- кой деятель- ности, раз- вития потребности в творческом самовыражен ии, инициативнос ти и самос- тоятельности в воплощении художественн ого замысла
<b>Фев- раль 2 неде- ля</b>	<b>Зимние забавы, зимние виды спорта</b>	Формиро- вать у детей знания о разных видах зимнего спорта	Развивать умение пользо ваться антони- мами, си- нонимами, многознач- ными сло- вами	Развивать у детей интереса к зимним видам спорта; побуждение к освоению детьми того или иного зимнего вида спорта.	Формиро- вать осоз- нанную потребность в двига- тельной активности и физи- ческом со- вершенство вании	Развивать способность к восприятию музыки, ху- дожественной литературы, фольклора
<b>Фев- раль 3 неде- ля</b>	<b>Защит- ники Отечест ва</b>	Расширять знания детей о защитни- ках нашей Родины	Расширять словарь детей по теме «За- щитники Отечества» (праздник, победа, офицер, ВОВ,	Формировать начала гражданской ответственнос ти, воспиты- вать чувства патриотизма	Накапли- вать и обогащать двигатель- ный опыт детей	условия для приобщения к разным видам художествен- но-эстетичес- кой деятель- ности, раз- вития потребности в творческом

			храбрость, защита и др.).			самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Февраль 4 недели</b>	<b>Искусство и культура</b>	Формировать у детей эмоциональные и эстетические ориентации	Способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении.	Развивать у детей умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной деятельности; стимулировать у детей самостоятельную творческую активность	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	Развивать у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества
<b>Март 1 неделя</b>	<b>8 марта (о любимых мамах и бабушках)</b>	Развивать у детей представления о роли близких людей в их жизни.	Формировать основы речевой и языковой культуры, совершенствовать различные стороны речи ребенка	Воспитание уважения и любви к близким людям (маме, бабушке), развитие начала социальной активности (желания заботиться о маме и бабушке, оказывать им посильную помощь)	Развивать у детей физические качества, закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Март 2 недели</b>	<b>Мальчики и девочки</b>	Развивать представления детей о гендерных	Способствовать становлению адекватной	Развитие у детей положительной самооценки,	Формировать осознанную потребность	условия для приобщения к разным видам художествен-

		отличиях	самооценки посредством осознания своего социального положения.	помощь в осознании гендерных различий; развитие положительного отношения к противоположному полу (уважение, сотрудничество)	в двигательной активности и физическом совершенствовании	но-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Март 3 неделя</b>	<b>Весна пришла!</b>	Расширять знания детей о первых признаках весны	Расширять словарь детей по теме «Весна пришла!» (оттепель, почки, проталины, цветение и др.).	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Развивать различные виды двигательной активности	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
<b>Март 4 неделя</b>	<b>Удивительный и волшебный мир книг!</b>	Развивать любознательность, познавательную активность	Развивать у детей умение понимать и использовать в собственной речи средства языковой выразительности (сравнения, метафоры).	Развитие у детей интереса к чтению книг; побуждение детей к нахождению созвучия своего настроения и поэзии, прозы.	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>Растем здоровыми, активными, жизнерадостны</b>	Развивать у детей представления о здоровом образе жизни	Расширять словарь детей по теме «Растем здоровыми...»	Воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни; Вовлечение	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость,	Создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей

	<b>ми (неделя здоровья)</b>		(самочувствие, иммунитет, долголетие и др).	детей в решение проблемных игровых ситуаций	гибкость, быстроту и ловкость)	здорового образа жизни
<b>Апрель 2 неделя</b>	<b>Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)</b>	Развивать у детей представления о здоровом образе жизни	Расширять словарь детей по теме «Растем здоровыми...» (самочувствие, иммунитет, долголетие и др).	Воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни; Вовлечение детей в решение проблемных игровых ситуаций	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться точного, энергичного выполнения упражнения	Создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни
<b>Апрель 3 неделя</b>	<b>Пернатые соседи и друзья</b>	Расширять знания детей о птицах (их строении, образе жизни)	Расширять словарь детей по теме «Пернатые соседи и друзья» (гнездо, синица, ястреб, тетерев, зяблик и др.).	Воспитание бережного отношения к птицам, побуждение желания заботиться о них.	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Апрель 4 неделя</b>	<b>Дорожная азбука (ПДД)</b>	Формировать у детей знания о ПДД, способствовать самостоятельному применению к детям освоенных знаний (решение проблемных ситуа-	Расширять словарь детей по теме «Дорожная азбука» (авария, правило, знаки, пешеход, дорожный знак, нарушение и др.).	Воспитывать привычки безопасного поведения; помощь в освоении правил уличного движения.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

		ций).				воплощении художественного замысла
<b>Май 1 неделя</b>	<b>9 мая — День Победы</b>	Расширять и углублять у детей знания об исторических фактах	Расширять словарь детей по теме «День Победы» (георгиевская лента, парад, гордость, патриотизм и др.).	Формировать начала гражданственности, воспитывать чувства патриотизма.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Май 2 неделя</b>	<b>Экологическая тропа (мир растений)</b>	Формировать у детей знания о мире растений, их особенностях, побуждать детей к анализу и сопоставлению	Расширять словарь детей по теме «Мир растений» (корень, стебель, цветок, плод)	Воспитывать бережное отношение к миру растений	Создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Май 3 неделя</b>	<b>Водоемы и их обитатели</b>	Формировать у детей знания о водоемах и их обитателях	Расширять словарь детей по теме «Водоемы и их обитатели» (глубина, ручей, пруд, озеро, море,	Воспитывать бережного отношения к водоемам и их обитателям.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении

			берег и др.).			ии, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
<b>Май 4 недели</b>	<b>Путешествие в страну загадок</b>	Стимулировать у детей интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения	Формировать основы речевой и языковой культуры	Развивать компетентность в виртуальном поиске.	Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку.	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

## **11. Мониторинг уровня развития. Подготовительная группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым
4. Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
5. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
7. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого при одевании /раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

8. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
9. Знает своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение
10. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России
11. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения
12. Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
13. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
14. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
15. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
16. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
17. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на части и составляет целое
18. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

19. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст
20. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
21. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
22. При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

23. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
24. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театральной деятельности

25. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
26. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
27. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
28. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
29. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

30. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
31. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
32. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног
33. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
34. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта соблюдает интервалы в передвижении
35. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

### **Методические рекомендации для воспитателей по проведению наблюдений за развитием детей дошкольного возраста и внедрению нормативной карты развития.**

#### **1. Карта развития как доступный инструмент по проведению наблюдений за развитием детей дошкольного возраста.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Согласно пункту 4.3. (раздел 4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

На сегодняшний день у воспитателей существуют определенные трудности в наличии доступного инструментария, позволяющего отслеживать развитие ребенка в контексте вводимых целевых ориентиров, а также в том, что целевые ориентиры стать должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого).

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе методических рекомендаций к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г., в которых разработана нормативная карта развития. Предлагаемая карта развития позволит педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты применения метода ведения карт развития, как отмечается в психолого-педагогической литературе (Юдина Е.Г. Проблемы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании // Психолого-педагогическая

диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы / Под.ред. Б.Г.Юдина, Е.Г.Юдиной. М.), дают довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеют большую ценность для организации образовательного процесса. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом (О.М.Дьяченко).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка могут быть выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе. Короткова Н.А., Нежнок П.Г. выделяют становление инициативности в разных видах деятельности, как главной возрастной задачи. Этому имеется прямое подтверждение в требованиях ФГОС ДО (раздел 2 Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4.). В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Именно деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине и вносить данные в карту.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи, и карты, отражающей психологический фон развития. Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника.

В рассматриваемой карте развития выделяются четыре сферы инициативы (характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках):

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

В каждой сфере в свою очередь выделяются три качественных уровня, отражающие сдвиги в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, типичные для определенного возрастного диапазона. Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид культурной практики детей (сюжетную игру, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность). Каждый уровень определенной сферы инициативы имеет подробную характеристику и определяется ключевыми признаками. Таким образом, представленная в виде таблицы нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы. Качественные уровни:

## **I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

### **1 уровень:**

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*Ключевые признаки:* имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет.

## **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

### **1 уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

*Ключевые признаки:* поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

## **2 уровень:**

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). Типично для 4-5 лет.

## **3-уровень:**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки:* обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

## **Ш. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/**

### **1 уровень:**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...<sup>1)</sup>), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

*Ключевые признаки:* в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для 6-7 лет.

#### **IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

##### **1 уровень:**

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для 3-4 лет.

##### **2 уровень:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

##### **3 уровень:**

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

#### **2. Как работать с нормативной картой развития**

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку речь идет об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка.

Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.**

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно осознать, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

**Важно:** если при заполнении карты воспитатель испытывает желание поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", то это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности, соответствии с пояснительной запиской к методике работы с нормативной картой развития Н.А. Нежнова и Н.А. Коротковой.

**В итоге** заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Заполнив карту, воспитатель ориентируется, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возраст группы нормативный возрастной диапазон, значит, дела обстоят благополучно, и воспитатель может продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), педагогам следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

**2 часть карты** - в дополнение к карте развития составляется ещё и карта психологического фона развития.

Назначение данной карты – помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка. В ее основу положены представления, согласно которым в дошкольном возрасте помимо формирования у ребенка инициативности происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или не подтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности. Предлагаемая карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс.

К числу таких позиций авторы отнесли: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов с взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям – в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении. В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикаль задает совокупность позиций и показателей, а горизонталь – фамилии и имена детей. Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том, что метод внешнего наблюдения может оказаться недостаточным для уверенного заполнения матрицы.

Например, чтобы убедиться, что ребенок «Ест то, что нравится и сколько захочет» или «Пользуется туалетом по потребности», потребуются навести справки на этот счет у родителей или доверительно поговорить с ребёнком.

По результатам заполнения карты можно судить, какие трудности имеются у тех или иных детей группы и наметить действия к скорейшему преодолению этих трудностей, постепенно формируя у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы.

### **3. Преимущества использования нормативно карты развития:**

Преимущества данной нормативной карты развития для воспитателей:

- заполнение карты экономично по времени, основано на наблюдении детей в привычных для них видах деятельности;
- карта позволяет наглядно определить место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития;
- карта позволяет выделить основные достижения ребенка без дополнительных узконаправленных методик и специальных диагностических процедур;
- карта позволяет выявить проблемные зоны в образовательной деятельности с группой детей и своевременно скорректировать образовательный процесс;

- данная методика позволяет воспитателю наглядно увидеть индивидуальный темп развития каждого ребенка, не загоняя его в рамки жестких «возрастных требований»;
- карта может использоваться как инструмент оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и применима для использования в ДОО, реализующие разные вариативные комплексные образовательные программы, технологии, методики.

С точки зрения администрации и методической службы, данная диагностика позволяет определить качественные характеристики группы детей, выявить сильные и слабые места образовательного процесса ДОО и в соответствии с этим корректировать систему методической работы с кадрами.

### Карта индивидуального развития

Возрастная группа подготовительная к школе группа №3

Дата заполнения 15.09.2016.

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	<u>1 уровень</u> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	<u>2 уровень</u> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	<u>3 уровень</u> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое слов. комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами) ; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании).
Ф.И. ребенка			
1. Арсаев Савелий	"нет"	"обычно"	"изредка"
2. Басакина Полина	"изредка"	"обычно"	"нет"
3. Вахобов Мухаммад	"нет"	"обычно"	"нет"
4. Володина Оксана	"изредка"	"обычно"	"изредка"
5. Гудалин Сергей	"обычно"	"изредка"	"нет"
6. Домышев Иван	"нет"	"обычно"	"нет"
7. Дулькин Александр	"нет"	"обычно"	"нет"
8. Ермакова Галина	"изредка"	"обычно"	"нет"
9. Заставной Владимир	"изредка"	"обычно"	"изредка"
10. Козловцев Арсений	"изредка"	"обычно"	"изредка"
11. Кутепов Максим	"изредка"	"обычно"	"нет"
12. Левин Кирилл	"изредка"	"обычно"	"изредка"
13. Марочкин Даниил	"нет"	"обычно"	"нет"
14. Монастырчук Иван	"обычно"	"изредка"	"изредка"
15. Оловянишников Михаил	"изредка"	"обычно"	"нет"
16. Подшивайлов Лев	"изредка"	"обычно"	"изредка"

17. Сазонов Дмитрий	"изредка"	"обычно"	"изредка"
18. Ульяненко Лев	"нет"	"обычно"	"нет"
19. Усанов Дмитрий	"изредка"	"обычно"	"изредка"
20. Фатеева Анастасия	"изредка"	"обычно"	"изредка"
21. Фирсова Маргарита	"изредка"	"обычно"	"изредка"
22. Фомиченко Софья	"нет"	"обычно"	"изредка"
23. Хохлова Маргарита	"изредка"	"обычно"	"нет"
24. Югай Матвей	"нет"	"обычно"	"нет"

<p><b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p><b>1 уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>	<p><b>2 уровень</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат.</p>	<p><b>3 уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее вовремя работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
Ф.И. ребенка			
1. Арсаев Савелий	"нет"	"обычно"	"изредка"
2. Басакина Полина	"нет"	"обычно"	"изредка"
3. Вахобов Мухаммад	"обычно"	"изредка"	"нет"
4. Володина Оксана	"нет"	"обычно"	"изредка"
5. Гудалин Сергей	"обычно"	"изредка"	"нет"
6. Домышев Иван	"обычно"	"изредка"	"изредка"
7. Дулькин Александр	"обычно"	"изредка"	"нет"
8. Ермакова Галина	"изредка"	"обычно"	"нет"
9. Заставной Владимир	"нет"	"обычно"	"изредка"
10. Козловцев Арсений	"нет"	"обычно"	"изредка"
11. Кутепов Максим	"обычно"	"изредка"	"нет"
12. Левин Кирилл	"нет"	"изредка"	"обычно"
13. Марочкин Даниил	"обычно"	"изредка"	"нет"
14. Монастырчук Иван	"нет"	"обычно"	"изредка"
15. Оловянишников Михаил	"обычно"	"изредка"	"нет"
16. Подшивайлов Лев	"изредка"	"обычно"	"нет"
17. Сазонов Дмитрий	"изредка"	"нет"	"обычно"
18. Ульяненко Лев	"обычно"	"изредка"	"нет"
19. Усанов Дмитрий	"нет"	"изредка"	"обычно"
20. Фатеева Анастасия	"изредка"	"обычно"	"нет"
21. Фирсова Маргарита	"нет"	"обычно"	"изредка"

22.Фомиченко Софья	"изредка"	"обычно"	"изредка"
23.Хохлова Маргарита	"изредка"	"обычно"	"изредка"
24.Югай Матвей	"изредка"	"обычно"	"изредка"

Возрастная группа подготовительная к школе группа №3

Дата заполнения 19.09.2016.

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	<u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	<u>2 уровень</u> Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	<u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
Ф.И. ребенка			
1.Арсаев Савелий	"нет"	"обычно"	"изредка"
2.Басакина Полина	"нет"	"обычно"	"изредка"
3.Вахобов Мухаммад	"обычно"	"изредка"	"нет"
4.Володина Оксана	"нет"	"обычно"	"изредка"
5.Гудалин Сергей	"обычно"	"изредка"	"нет"
6.Домышев Иван	"обычно"	"изредка"	"изредка"
7.Дулькин Александр	"обычно"	"изредка"	"нет"
8.Ермакова Галина	"изредка"	"обычно"	"нет"
9.Заставной Владимир	"нет"	"обычно"	"изредка"
10.Козловцев Арсений	"нет"	"обычно"	"изредка"
11.Кутепов Максим	"обычно"	"изредка"	"нет"
12.Левин Кирилл	"нет"	"изредка"	"обычно"
13.Марочкин Даниил	"обычно"	"изредка"	"нет"
14.Монастырчук Иван	"нет"	"обычно"	"изредка"
15.Оловянишников Михаил	"обычно"	"изредка"	"нет"

16.Подшивайлов Лев	"изредка"	"обычно"	"нет"
17.Сазонов Дмитрий	"изредка"	"нет"	"обычно"
18.Ульяненко Лев	"обычно"	"изредка"	"нет"
19.Усанов Дмитрий	"нет"	"изредка"	"обычно"
20.Фатеева Анастасия	"изредка"	"обычно"	"нет"
21.Фирсова Маргарита	"нет"	"обычно"	"изредка"
22.Фомиченко Софья	"изредка"	"обычно"	"изредка"
23.Хохлова Маргарита	"изредка"	"обычно"	"изредка"
24.Югай Матвей	"изредка"	"обычно"	"изредка"
<p>Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>"обычно"</b> (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);</li> <li>- <b>"изредка"</b> (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);</li> <li>- <b>"нет"</b> (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).</li> </ul>			

<b>4.Познавательная инициатива – любознательность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	<b>1 уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2 уровень</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исслед.объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект)	<b>3 уровень</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
Ф.И. ребенка			
1.Арсаев Савелий	"нет"	"обычно"	"изредка"
2.Басакина Полина	"нет"	"обычно"	"изредка"
3.Вахобов Мухаммад	"обычно"	"изредка"	"нет"
4.Володина Оксана	"нет"	"обычно"	"изредка"
5.Гудалин Сергей	"обычно"	"изредка"	"нет"
6.Домышев Иван	"обычно"	"изредка"	"изредка"
7.Дулькин Александр	"обычно"	"изредка"	"нет"
8.Ермакова Галина	"изредка"	"обычно"	"нет"
9.Заставной Владимир	"нет"	"обычно"	"изредка"
10.Козловцев Арсений	"нет"	"обычно"	"изредка"
11.Кутепов Максим	"обычно"	"изредка"	"нет"
12.Левин Кирилл	"нет"	"изредка"	"обычно"
13.Марочкин Даниил	"обычно"	"изредка"	"нет"
14.Монастырчук Иван	"нет"	"обычно"	"изредка"
15.Оловянишников Михаил	"обычно"	"изредка"	"нет"
16.Подшивайлов Лев	"изредка"	"обычно"	"нет"
17.Сазонов Дмитрий	"изредка"	"нет"	"обычно"
18.Ульяненко Лев	"обычно"	"изредка"	"нет"
19.Усанов Дмитрий	"нет"	"изредка"	"обычно"
20.Фатеева Анастасия	"изредка"	"обычно"	"нет"
21.Фирсова Маргарита	"нет"	"обычно"	"изредка"

22.Фомиченко Софья	"изредка"	"обычно"	"изредка"
23.Хохлова Маргарита	"изредка"	"обычно"	"изредка"
24.Югай Матвей	"изредка"	"обычно"	"изредка"

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Выводы. Показатели развития увеличились. Уровень развития детей соответствует норме.

## 12.Результаты освоения программы.

**Целевые ориентиры.** Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе.**

Фамилия, Имя, Отчество	Вишнякова Татьяна Николаевна
Дата рождения	09.08.1961
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	Воспитатель
Имеющаяся квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Образование	Средне специальное
квалификация по диплому	Воспитатель
Стаж работы	
Стаж педагогической работы	25
Стаж работы в данной должности	25
Стаж рабы в данной организации	15
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	
Год прохождения обучения	Название дополнительной профессиональной программы
2015	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения
2016	
	Инклюзивное образование

**Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе.**

Фамилия, Имя, Отчество	Князевская Наталья Валерьевна
Дата рождения	11.10.1972
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	Воспитатель
Имеющаяся квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Образование	Высшее
квалификация по диплому	Учитель географии Воспитатель
Стаж работы	
Стаж педагогической работы	15
Стаж работы в данной должности	15
Стаж рабы в данной организации	15
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	
Год прохождения обучения	Название дополнительной профессиональной программы
2015	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения

### Взаимодействие с родителями

**Цель:** Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей. Создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и дошкольном учреждении.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Общее родительское собрание «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2016-17уч.г.»	Заведующий
	Собрание «На пути к школе»	Воспитатели
	Консультация «Семь шагов к здоровью»	Воспитатели
	Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".	Воспитатели
октябрь	Консультация «Экологическое воспитание ребенка в семье»	Воспитатели
	Семинар - практикум «Подготовка руки к письму»	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
	Консультация «Секреты психологического здоровья»	Воспитатели
	Анкетирование «Стоит ли наказывать детей: о взаимоотношениях в семье ребёнка с родителями»	Воспитатели Педагог-психолог
Ноябрь	Консультация: «Закаливание не только летом».	Воспитатели Медсестра

	Консультация «Место традиций в современном семейном укладе»	Воспитатели
	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Воспитатели
	Консультация «Дорога и мы» Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.	Воспитатели
	Тематический вечер «День матери»	Воспитатели
	Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».	Воспитатели
	Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».	Воспитатели
декабрь	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.	Воспитатели
	Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала лопатами, ледянками. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Воспитатели
	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.	Воспитатели
	Беседа «Посеять в детских душах доброту»	Воспитатели
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Воспитатели
январь	Семинар - практикум «Роль игры в организации поведения ребенка	Воспитатели
	Консультации для родителей «Злость и жестокость». «Особенности общения с детьми в семье». «Счастье — это когда тебя понимают»	Воспитатели
	Круглый стол «Уроки общения»	Воспитатели
февраль	Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитатели
	Памятка для родителей	Воспитатели

	«Азбука прав ребенка»	
	За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».	Воспитатели
	Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».	Воспитатели
	Спортивный праздник с участием пап.	Воспитатели
март	Круглый стол «Что мы знаем о своем ребенке»	Воспитатели
	Консультация «Искусство хвалить ребенка»	Воспитатели Педагог-психолог
	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».	Воспитатели
	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Воспитатели
	Беседа «Положи свое сердце у чтения»	Воспитатели
апрель	Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».	Воспитатели
	Консультация «Здоровое питание»	Воспитатели Медсестра
	Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».	Воспитатели
	Консультация «Формировать у детей полезные привычки».	Воспитатели
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Воспитатели
	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Воспитатели
май	Тематический вечер «Мы не забудем той войны»	Воспитатели
	Консультация «Зеленый мир на окне»	Воспитатели
	Круглый стол «Ребенок и общество»	Воспитатели
	Собрание «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	Воспитатели Педагог-психолог
	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне- оздоровительный период.	Воспитатели
	Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Воспитатели

**7. Описание развивающей среды  
группы № 3 по образовательным областям  
согласно ФГОС ДО**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы; игры с цифрами; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»);</p> <p>игры с алгоритмами; Блоки Дьенеша, мозаика, пазлы, лото, шашки, раздаточный материал (картинки для классификации, «четвертый лишний», картинки с загадками по экологии, счетные палочки, геометрические фигуры, комнатные растения, календарь, природный материал, карточки-схемы, числовая лесенка.</p>	<p>Художественная детская литература, журналы, демонстрационный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, энциклопедии, игра-лото «Деньки-недельки», настольно-развивающие игры «Кто где живет?», «Кто и что», математическое лото, «Азбука растений», магнитная азбука, мозаика напольная, «Лото из букв, слов, стихов и загадок от 2 до 7», «Назови, запомни, повтори».</p>	<p>Настольный, теневой театр, предметы для ряженья, настольные игры, уголки сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Жилая комната»), костюмы для постановки сказок, игрушки кукольного театра, игрушечная посуда, коляски для кукол, предметы-заместители, строительный набор, небольшие игрушки для обыгрывания построек, машины легкие и грузовые.</p>	<p>Трафареты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, штампы, баночки для воды, природный материал, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, магнитофон, диски с аудиозаписями.</p>	<p>Мячи, коврики для босохождения, мешочки с песком, канат, ракетки, наборы кеглей, гимнастические палки, толстая веревка, детская баскетбольная корзина, мячи-ежики, атрибуты для проведения подвижных игр.</p>